



香港紅十字會醫院學校

學校報告

2024/2025

香港紅十字會醫院學校

學校報告

2024/2025 年度

第一章	我們的學校.....	3
第二章	關注事項的成就與反思；回饋與跟進.....	8
第三章	學生表現.....	26
第四章	2024/2025 財務報告.....	44
附件	學校各項津貼報告.....	46

第一章 我們的學校

校訓

仁愛 堅毅 自強

使命

本著紅十字人道精神，關懷身體弱能及傷病兒童，提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，達致豐盛人生，對社會作出貢獻。

發展里程

香港紅十字會於 1954 年在荔枝角醫院創辦醫院學校，本港其他醫院陸續邀請本校提供教學服務，期間重要的發展里程有：1976 年於大口環根德公爵夫人兒童醫院開設中學班級；1977 年於瑪麗醫院首為精神科病房住院學生提供教學服務；1994 年增設家居教學服務；2006 年於葵涌醫院首推高中教學支援服務，隨後擴展至大埔那打素醫院精神科；2019 年開始為香港兒童醫院及贊育醫院提供普通科及精神科教學服務；2020 年擴展東區尤德夫人那打素醫院的教學服務；2022 年開始開辦高中班級，提供更全面的高中課程；同年開始為九龍醫院提供精神科教學服務，為本校第十個精神科教學服務單位。本校至今於全港 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。

教學服務和單位

醫院學校主要為住院的病患學童或日間醫院轉介的適齡學生(小一至中六)提供教學服務，在其健康情況許可下進行個別床邊或小組教學。教學服務分為 3 個範疇，分別為普通科、精神科和家居教學：

普通科教學服務

凡適齡學童並符合下列任何情況：住院第 3 天或以上、長期病患學童、虐兒個案或醫護人員轉介之學童，可登記為本校學生，並於即日接受本校教學服務。入住兒科病房或其他專科病房的學童常見病症有：哮喘、肺炎、肝炎、腸胃炎、腹絞痛、結核病、骨折、扭傷、癌病或腎病等。本校於下列醫院，共設有 16 個普通科教學服務單位：

香港兒童醫院	屯門醫院	明愛醫院	廣華醫院
瑪麗醫院	九龍醫院	北區醫院	仁濟醫院
瑪嘉烈醫院	將軍澳醫院	威爾斯親王醫院	伊利沙伯醫院
根德公爵夫人兒童醫院		基督教聯合醫院	
雅麗氏何妙齡那打素醫院		東區尤德夫人那打素醫院	

精神科教學服務

所有兒童及青少年精神科住院及日間診所的病患學童，均須由醫生或臨床心理學家填表作書面轉介，便可登記為本校學生。精神科病房或日間醫院轉介的學生主要患有自閉症(ASD)、特殊學習困難(SpLD)、注意力不足/過度活躍症(AD/HD)、思覺失調、恐懼症、厭食症、精神分裂症、躁狂抑鬱症、焦慮症或強迫症等，本校教師會為有不同學習需要的學生進行評估及教學。本校於下列醫院，共設有 10 個精神科教學服務單位：

雅麗氏何妙齡那打素醫院	青山醫院
葵涌醫院	瑪麗醫院
贊育醫院	屯門醫院
基督教聯合醫院	東區尤德夫人那打素醫院
油麻地兒童及青少年精神健康服務	九龍醫院

家居教學服務

長期病患的學童在家休養期間，可由主診醫生轉介，並由家長向教育局特殊教育支援及學位安排組提出申請。本校收到教育局轉介，與家長聯絡及溝通後，若條件允許，例如：仍有學額、學生身體狀況適宜於家居上學等，便會取錄學生。學生獲取錄後，本校會安排教師到家中為學生提供教學服務。家居教學學額共 30 名，如遇額滿，學生則須輪候。



本校於 19 間設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院內，共設有 26 個院校單位。

學生學習

醫院學校的課程是為配合病童在醫院內的特殊學習環境而設計，務求學生在留院期間能按其健康狀況繼續學業。此外，為了學生離校後易於銜接原校的學習進度，醫院學校的教師們一方面會配合學校的主流課程，另一方面亦會因應學童的個別差異，並按其能力和興趣，在課業上作出調適，以增強學生在學習上的自信心。

部分學生因治療緣故，須長期留院或不斷進出醫院，而影響其學習進度和參與課外活動的體驗。為此，我們在有限的環境和資源下，致力為學生提供多元化的學習經歷，並營造愉快的學習經驗，以補其不足。

本學年班級結構

班級	小學部	中學部
班數	24	13

開設科目

小學	中文	英文	數學	常識
	電腦	普通話	視覺藝術	閱讀
	音樂活動	成長課		
中學	中文	英文	數學	公民與社會發展
	綜合科學	綜合人文	中國歷史	普通電腦
	普通話	視覺藝術	閱讀	音樂活動
	成長課			
高中 選修科	視覺藝術	資訊及通訊科技	物理	數學科延伸部分 單元一
	生物	化學	旅遊與款待	數學科延伸部分 單元二
	中國歷史	歷史	中國文學	企業、會計與財 務概論
	經濟	地理		

教職員編制、資歷及培訓

本學年，本校教學人員共 81 位，非教學人員共 31 位。因教學上的需要，教師及教師助理分駐於不同醫院為留院病童提供教學服務，而其他非教學人員則駐守於香港紅十字會總部內的校務處以處理行政及安排各支援事務。資訊科技技術員會定期巡迴各院校，為教學人員提供技術支援。有關本校教職員的編制、資歷及培訓等資料如下：

資歷	人數
基本師資訓練	79
特殊教育訓練	53
學士	81
碩士	46
博士	1
教師總數	81

教職員專業發展培訓

本校按學校發展計劃的兩個關注事項「加強價值觀教育」及「拓寬學習的邊界」，展開教師專業發展培訓工作，旨在加強教師對推行價值觀教育的信心及專業能力；協助教師於教學中運用新科技等促進學生學習。

本學年共舉辦 19 項講座、工作坊、分享會、交流會及教職員發展日等活動，整體教職員的回饋非常正面，活動成效理想。

「加強價值觀教育」相關的專業發展活動	
教職員專業發展日	教師專業價值觀和操守工作坊
	資訊及媒體素養教師培訓工作坊
網上活動	「2025 世界紅十字日」教職員活動
「拓寬學習的邊界」相關的專業發展活動	
教職員專業發展日	VR 及 AR 學習活動體驗工作坊
	教師學與教分享會
科組/部門/委員會 分享會/工作坊	視覺藝術組分享會 – 「Procreate」電繪工作坊
	公民、經濟與社會科分享會 – 課程簡介及學與教支援
	閱讀促進委員會 – Library CEO 培訓活動
	生涯規劃教育教師培訓講座 – 生涯規劃初探
其他教職員專業發展活動	
教職員專業發展日	香港紅十字會聯校教職員專業發展日
	新興運動體驗日
	團隊建立藝術創作活動
電腦應用工作坊	「Copilot」AI 應用培訓課程
	STEAM：3D 打印工作坊
	AI Prompt Engineering Teacher Training
專題課程	精神健康急救課程（關懷青少年版）
	精神健康證書課程（青山醫院精神健康學院）
	讀寫障礙培訓講座
參觀活動	參觀賽馬會 a 家樂齡科技中心

第二章 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：加強價值觀教育

成效	
目標 1：協助學生認識中華文化、培養國家安全意識；及加強國民身份認同。	
全校各科組及部門透過多元策略深化國民教育及國家安全教育，成效顯著：	
● 各科組配合目標 1 所推行的工作及成效：	
學習領域/學科	工作項目及成效（學生表現(例)）
中國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學組優化《端午節》教材，融入文化安全元素，學生認識粽子製作、龍舟競渡及香港非遺「大澳龍舟遊涌」，100%教師認同教材能提升文化安全意識。 ● 中學組修訂教材（如《月下獨酌》、《登樓》），新增「月的意象」、「登樓賦詩」單元，扣連國家安全教育框架，100%教師認同增強學生對中華文化的歸屬感。
英國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學組設計「拯救國家瀕危動物」教材，學生在活動中認識國家保護野生動物的措施；教師均觀察到學生增加了對生態安全的意識。 ● 中學組舉辦國家非物質文化遺產學習活動（京劇臉譜繪畫、剪紙藝術），100%教師認同活動深化文化安全意識。
數學教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學組設計「香港食水來源」教材，分析東江水數據；教師認同學生能從中提高對水資源安全的意識，體悟國家為保障香港食水穩定供應的努力。 ● 中學組以「大熊貓」為主題結合統計圖表，培養生態安全意識，學生反思回應中展示明白生態安全的重要性。
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科設計《香港國安法》分層教材，學生能辨別四項國家安全罪行並明白守法重要性； ● 綜合人文科「權利與義務」教材引導學生反思法治與國家安全關聯，100%教師認同提升政治安全意識。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中中國歷史優化以國土安全為主題的校本教材(兩次鴉片戰爭)，透過歷史人物及史事，培養學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感。
科學教育及科技教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科設計「資訊有道 - 高效又有禮」及「網絡指南：保護自己、拒絕欺凌」教材，學生能辨認「不隨便點擊陌生鏈接」等網絡安全行為，能列舉網絡欺凌的危害。 ● 科學科設計「可再生能源」課業，融入核安全及能源安全知識；學生能表達出核電廠要做好安全措施，否則會危害環境，並在 Padlet 作品中表示支持清潔能源。
藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科舉辦「我們的國歌·我和我的祖國」問答比賽，97.9%學生表示加深對國歌認識；並設計認識中國民歌及中國五聲音階教材，學生在活動中能增強對中樂的認識及對中華文化的歸屬感。 ● 視藝科設計「借物喻人」、「自魚自樂」教材，學生能分辨及評賞中西藝術特色，加強對中國藝術的興趣及對國民身份的認同。
公民與社會發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組設計以經濟安全為主題的校本教材，學生能根據客觀證據，了解改革開放以來人民經濟收入、消費模式的轉變，與提升及脫貧與發展情況，從多角度分析國家發展脈絡。教師認為教材內容及事例能引起學生共鳴，協助學生認識國家發展，培養經濟安全意識。
跨學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 專題研習活動「智慧城市」中，在各學習領域滲透國家安全的元素，如電腦科有關人工智能臉孔識別的教材(網絡安全)、常識科有關「各行各業的人工智能」(人工智能安全)、綜合人文科有關可持續的能源發展的教材(資源安全)等，學生課業中顯示他們有維護國家安全相關領域的意識。 ● 公社科本學年過跨學科合作，繼續推行「中華文化虛擬實景學習活動」，藉虛擬實境技術，讓學生以虛擬實景技術考察隆平水稻博物館及航天館，學習糧食、科技及航天安全；而考察天水麥積山石窟、河南安陽殷墟，學生加深認識國家文化遺產保育的發展。活動讓住院學生也能以真實的情景對國家發展增加認識及欣賞。

● 各部門及委員會配合目標 1 所推行的工作及成效：

部門/委員會	工作項目及成效(學生表現(例))
其他學習經歷部	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「文化奇蹟：兵馬俑工作坊」聯課活動及「中華糕點料理學堂」，學生動手製作傳統工藝及歷史，教師認同有效提升中華文化認同。
學校管理部	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「資訊及媒體素養教師工作坊」，由社工及校長到校分享，100%參與的教職員同意當天的工作坊內容和主題清晰有序，有助他們推行資訊素養教育。教職員亦對《香港學生資訊素養》學習架構加深認識，介紹的應用程式、網站及工具亦有助提升教學效能。講者分享社交媒體、網絡欺凌及人工智慧智能工具等最新趨勢，亦有助教師反思如何把媒體素養應用於學科教學及國家安全教育中(如網絡安全、數據安全、人工智能安全等領域)。
教學事務部	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「國民教育及國安教育」為觀課重點，95%教師同意/十分同意本學年觀課重點能增進老師專業交流，所有教師觀課中均能聚焦國民教育或國安教育之目標進行教學。當中校本教材涉獵其中 13 個國家安全重點領域內容，例如文化安全、社會安全、生態安全等。100%被觀課的學生能展現不同國家安全重點領域之學習成果，例如寫出中國傳統節日的習俗、說出承傳傳統文化的重要性、繪畫中國青花瓷圖案、列舉香港國安法規範的罪行名稱、設計保育熊貓小冊子等。大部分教師能亦善用「有機結合、自然連繫」策略，將國民或國安元素與學生之生活經驗結合。
資訊科技部	<ul style="list-style-type: none"> ● 升級 SIMS 系統整合學生生活數據，75%教師認同系統有助檢視國安教育活動成效。
價值觀教育委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「誠實守信」及「孝親」、「勤勞」等成長課主題活動，學生透過歷史人物故事(如花木蘭、岳飛)實踐美德，100%院校認同培養維護文化安全意識。
閱讀促進委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及推行以中國服飾為題的閱讀活動，除了讓學生認識「423 世界閱讀日」，更邀請了小學中文、中學中文、常識、中史及普通話組合作，各科組以「學科本位閱讀指導」形式設計教材。98%參與學生認同能透過閱讀活動，增進對中華文化的認識及興趣。
嚴重及多重障礙學童教育委員會	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「環境保護」為主題，設計 8 個校本教材(涵蓋中文、英文、數學等學科)，能通過「三色回收箱」教材認識垃圾分類，並參與簡單回收活動； ● 另外，亦加入多感官元素(如實物觀察、動手操作)，能通過「面臨絕種的海洋生物」圖片，表達「要保護小魚」的意願。以上活動設計有效讓有特殊學習需要學生實踐維護資源及生態安全。

目標 2：培養學生正面價值觀和態度，積極面對逆境和挑戰、追求理想和探索未來。

● 負責學科及部門結合生涯規劃、獎勵計劃及正向活動，培養學生抗逆力：

學科/部門/委員會	工作項目及成效(學生表現(例))
英文科	小學組運用 BrainPop 平台提升語法學習動機，94%教師認同增強學生信心；中學組設計「感恩信」及「愛心信」寫作活動，學生反思人際關係，100%教師認同能培養感恩態度。
中學數學科	設計「電子支付」課業，學生能反思應用科技時的道德問題。
電腦科	校本教材中融入資訊素養，培養學生正確使用數位工具及尊重他人。
學生支援部	<ul style="list-style-type: none"> ● 推出「禮貌學習活動」，超過 95%參與學生認同活動有助他們認識「以禮待人」的正面態度，讓他們對「禮貌」更加重視。 ● 推行「品行之星獎勵計劃」（獲獎人次：銅獎 790、銀獎 276、金獎 99），培養學生尊重、責任感等價值觀。 ● 舉辦藝術減壓活動（永生花裝飾瓶和情緒不倒翁），96%學生認同促進身心健康。 ● 參與教育局舉辦的「我的行動承諾」——攝影比賽「感『動』瞬間」培養學生感恩態度，一位學生作品獲教育局評為優異獎。 ● 舉辦以培養正向思維為主題的生涯規劃講座：「正向思維分享：咖啡師的職業探索」。講者分享自身經歷，帶出正向的訊息。學生能分享他們於講座中印象深刻部份，也能寫下於講座中正向思維的啟發。 ● 聯同閱讀促進委員會推出以「關注精神健康」為主題的網上閱讀活動，鼓勵學生閱讀相關圖書，以提升精神健康。教師均同意相關資源有助學生認識舒緩壓力的方法，提升抗逆力，有助促進學生的精神健康。
其他學習經歷部	「皮革工藝學堂」提供職場體驗，80%學生認同有助探索未來；「劍擊運動體驗」培養專注力及體育精神，透過運動體驗提升身心健康。
價值觀教育委員會	高小生涯規劃活動「自我認識」幫助學生訂立目標，100%教師認同培養積極學習態度。
閱讀促進委員會	以「積極正面及逆境處理」為主題校本教材，培養學生正面價值觀和態度；100%教師非常同意/同意學生課業能反映出學生正面價值觀和態度。

目標 3：培養學生尊重和愛惜生命及同理心。

- 負責學科及部門透過反思及體驗活動，深化學生對生命的尊重：

學科/部門/	工作項目及成效(學生表現(例))
中學英文科	設計「感恩信」及「愛心信」寫作活動，學生反思值得感恩的人及事件，藉此培養他們對身邊的人之善意及關愛感到肯定及尊重。
綜合人文科	設計以「權利與義務」為主題的校本教材，除提高學生國家安全意識，學生亦能回答行使權利時，需尊重他人享有自由的權利，反映出尊重別人及同理心。
其他學習經歷部	與香港導盲犬協會協辦「動物全接觸體驗活動—沿途友你」，讓學生透過教育講座，了解導盲犬的訓練過程和日常工作，並切身感受視障人士的需要。本校亦與瑪利曼中學協辦是次活動，雙方藉藝術創作活動，加深相互交流，締造共融互助的環境。100%學生認同活動有助他們透過生活化的學習體驗，培養同理心及對生命的積極態度。

反思

- 整體成效：三項目標均超越預期成效，學生熱心參與國民教育活動及價值觀活動，各項活動獲學生非常正面的回饋。價值觀活動平均獲 95%學生正面回饋，學生課業具體展現國民身份認同（如設計華服、分析東江水數據）、正向態度（如訂立職業目標）及同理心（如導盲犬活動反思）。
- 學與教方面：
 - 各學科於本學年持續檢視、優化及新增校本教材，以確保內容符合課程及國家安全教育框架。
 - 在本學年的計劃中，針對「加強學生的價值觀教育」的工作取得了顯著成效。根據教師及學生的反饋，全部教學活動達成預期目標，學生在國家安全及文化認同方面的學習成效普遍良好，學生能夠展現出不同國家安全領域的學習成果，從寫作到藝術創作，皆能表達對國家文化的認同。此外，就校本《情意及社交表現評估問卷》收集的數據顯示，絕大部分學生表示愛國家，大部分學生能顯示國民意識，並對國家成就感到正面，同意國旗國歌重要，所有學生都表示願意認識及承傳中華文化。在國民及國安教育的範疇方面，顯示出教師的專業知識和學生對國情認識的提升。
 - 部份課堂設計聚焦知識及技能方面，以致側重於教授學科知識，未能有充足時間與學生進行生活情境討論。

➤ 因本學年主要的校外比賽需要學生以香港教育城的帳號登入才可參賽，而本校絕大部分留院學生正使用原校的教育城帳號，只能讓家居教學的學生參賽，因此對象及人數方面有限制。

- 學生及教師對其他學習經歷部統籌的聯課活動「文化奇蹟：兵馬俑工作坊」的整體設計均給予正面評價，課堂觀察及課業顯示學生欣賞中國傳統陶俑工藝文化，並樂於進一步探究兵馬俑的歷史。整體而言，綜合影片教學、加入動手製作的設定為有效的聯課活動模式，讓學生能透過動手製作，親身體悟中國傳統文化，加強國民身份認同。
- 本校能善用社區資源拓展學生體驗，例如與社區機構（如劍擊學堂、海洋公園）及友校（瑪利曼中學）協作，成功讓學生接觸職場、培養價值觀（如同理心）。有見及活動場地的限制，以及本校學生的身體狀況未能親身參與實體活動，亦為住院學生提供額外的網上學習資源，例如舉辦「海洋公園探險家問答挑戰賽」，讓未能出席實體活動的學生亦可獲得同類的學習經歷。
- 教育局「我的行動承諾」價值觀教育活動（攝影比賽：「感恩珍惜·積極樂觀」）獲學生積極響應參與，作品展現對生活美好事物的關注，惟住院學生無法外出取景拍攝，影響照片題材多樣性。
- 「品行之星獎勵計劃」有效鼓勵學生培養尊重、責任感、同理心等核心價值觀。惟計分系統現時未能整合出院後再入院學生的數據，需作優化；並需增加中學生合用的獎品。
- 「禮貌學習活動」中，學生都願意簽署禮貌約章，承諾以禮待人。同學能寫出在日常生活中可實踐的禮貌行為，或分享別人令他欣賞之處。活動有效培養正面的價值觀與態度。
- 正向思維講座「咖啡師的職業探索」以講者自身經歷啟發學生正向思維，學生普遍對職業分享的講座感興趣，內容十分適合本校學生，未來可以繼續舉辦分享親身經驗的職業探索講座，鼓勵學生積極探索未來而高小生涯規劃活動「自我認識」活動中，學生能與老師分享自己的優點和缺點，並促進學生更自信地表達自己。此外，學生能記錄自己曾參與的活動、表演、比賽及獎項等，並訂立新目標，除更加認識自己，亦鼓勵學生積極探索未來路向。

- 促進精神健康的藝術活動中，學生反映他們享受藝術創作活動，學生的不倒翁及永生花瓶作品充滿創意、色彩豐富和別具特色，亦有效舒緩壓力，建議未來可繼續安排類似活動。另外，學生閱讀促進精神健康的圖書後，讀後感可見他們能更認識自己的情緒，明白能運用正面的態度處理負面的情緒，獲得正能量，閱讀資源有助促進他們的精神健康。
- 資訊及媒體素養教師工作坊由前線教育人士包括社工及校長分享年輕一代最新的網絡使用習慣、思維與特徵，有助本校同事體會媒體及資訊素養教育的重要性，也能從學生的角度反思如何培養他們以正面的態度使用網絡，如何避免網絡欺凌及有效使用AI工具協助學習等。同事加深認識《香港學生資訊素養》學習架構各範疇外，校本活動設計示例有助各學科教師規劃及設計學習活動，鼓勵他們以全校參與模式推行資訊素養教育及國家安全教育。

回饋及跟進

- 各組別通過優化及設計教材、籌辦活動、整合及善用資源等工作，在三項目標上均取得顯著成效。學生在建立中華文化認同、國家安全意識、正面價值觀及態度、生命尊重等方面的表現均有具體體現（如課業、反思、問卷反饋），整體成效非常理想。
- 學與教的工作：
 - 由於教育局已公佈2025年《國家安全教育課程框架》，涉及「大安全」概念的整體國家安全觀及愛國主義教育的推行。因此，來年教學事務部將帶領人文學習領域的學科率先推行以愛國主義教育為目標的工作計劃。
 - 教學策略方面，教師可繼續利用資訊科技協助，或透過活動式的趣味教學，讓學生認識中華文化、培養國民及國家安全教育意識。
 - 下學年可留意更多與國民教育有關的校外比賽，讓本校學生亦有機會參與，增強其國民身份認同感。
 - 教學設計可多讓學生結合生活經驗，創設生活情境討論，展現出國家安全與生活是息息相關的概念。
- 在推動「全方位學習活動」方面，據本學年的經驗，聯課活動為有效的切入點培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。建議來年繼續以中國傳統文化元素為主題，參考本學年以綜合影片教學、藝術創作的有效設定，為各院校統籌一項聯課活動，持續加強價值觀教育。

- 另外，來年可繼續與不同的社區機構或友校協作，舉辦多元化的全方位學習活動，透過生活化的學習體驗，培養學生對生命的積極態度，建立健康的生活方式。同時，來年可繼續在合適的活動為學生提供適切的延伸學習資源，讓學生以自主學習的模式進一步探究與活動主題相關的知識和技能，以及培養正面的價值觀和態度，深化所學。
- 本學年各項學生價值觀教育活動均獲正面評價及運作暢順，建議下學年繼續推行並以P-I-E策略持續優化及配合學校發展需要調整，如參加「我的行動承諾」活動、舉辦「品行之星獎勵計劃」、促進精神健康活動等。部分活動如「禮貌學習活動」亦改為融入學科學習中。另外，亦可繼續安排職業相關的講座，如運動員、網店創業、創意媒體、斜槓族、寵物美容等。

關注事項(二)：拓寬學習的邊界

成效	
目標 1：加強跨課程學習和推廣閱讀	
<p>教學事務部於本學年第二次教職員專業發展日舉行「學與教分享會」，邀請本校教師介紹跨課程活動設計的理念及繪本閱讀教學的選書原則。統籌教師以本學年的跨學科「專題研習活動 - 智慧城市」及「STEAM 中國音韻：傳承與創新」兩個活動為例，向教師展示醫院學校的跨學科學習活動設計理念，讓教師可更清晰地理解活動的學習目標及設計理念，有助活動推行更順暢。閱讀促進委員會的成員亦分享如何選擇優質的繪本，以及教師如何利用繪本進行閱讀課，協助教師以繪本教學引起學生對閱讀的興趣及動機。問卷調查結果顯示 100%的教職員同意「學與教分享會」能提升我對學校跨課程學習活動的認識，增強教學的信心。</p>	
1.1 本學年進行跨學科專題研習活動，讓學生圍繞特定主題，運用並整合不同學科的知識與方法，開展綜合學習：	
活動	主題
跨學科專題研習活動	「智慧城市」教學設計涵蓋知識(智慧城市的概念及於香港推行智慧城市的措施)以及進行專題研習的技能(共通、探究及解難能力)元素
從教師問卷結果所見：	
百分比	題目
95%	參與跨學科專題研習活動的教師同意活動能培養學生的研習能力及共通能力
從學生學習顯證所見：	
活動	學生表現
跨學科專題研習活動	整體上，學生能透過活動建立對「智慧城市」的概念及於香港推行智慧城市的措施的認識。從收集學生作品中可見，包括參與活動科組所設計的教材(如工作紙)，學生能從科本角度出發，加深對研習主題「智慧城市」

的了解。此外，從學生的研習成果中可見，學生於研習中嘗試從解難方向提出建議，例如運用現有的智慧燈柱協助尋找腦退化患者、設計掃地機械人提升清潔校園的效率等，均能呈現學生的共通能力，如慎思明辨能力及創造力。部份學生甚至能透過小組合作形式設計問卷及向親友或院友進行調查，以取得一手資料，溝通能力得以提升。

1.2 閱讀促進委員會舉辦以下活動以推廣閱讀及提升學生運用閱讀策略的能力：

活動	主題
「香港動物奇遇記」學生講座	邀請了作家葉曉文女士以 Teams 視像形式舉行學生講座，約 140 位師生參與活動。學生專心聆聽作家在香港生態紀錄方面的分享，並跟隨作家指示，完成香港特有生物之藝術創作。
423 世界閱讀日	除了向學生介紹「423 世界閱讀日」的由來及了解世界各地有關世界閱讀日的慶祝活動外，更邀請了小學中文、中學中文、常識、中史及普通話組合作，各科組環繞「中國服飾」主題，以「學科本位閱讀指導」形式設計內容豐富及多元化的教材及工作紙，旨在讓學生運用閱讀策略來建構不同學科的知識，並增進中華文化的認識及興趣。

從教師問卷結果所見：

百分比	題目
100%	教師同意是次講座能讓學生(1)認識作者的自然文學及其創作經歷；(2)認識荔枝窩常見的動物及其特徵和習性，學習如何保護牠們的生態環境；(3)學習如何觀察動物的外形及動作，並將其轉化成藝術作品。
100%	教師認同有關活動能:(1)讓學生涉獵不同學科領域的知識，拓闊學生的閱讀層面；(2)增進學生對中華文化的認識及興趣；(3)幫助學生運用閱讀策略來建構知識。

從學生問卷結果所見：

百分比	題目
98%	學生認同能透過閱讀活動，能增進對中華文化的認識及興趣
100%	學生認同能運用閱讀策略來建構知識

從學生學習顯證所見：

活動	學生表現
小學中文	學生能運用「看圖、提問、推測字義」等閱讀策略理解文章內容。
小學常識	學生能運用高階思維圖分析圖書及新聞內容：利用「比較異同」比較古今中國服飾的異同、「六何法」列出漢服流行文化的資訊，及以「多方觀點」分析社會不同人士對復興漢服的看法。
中學中文	學生能把文章內容連結生活經驗，對 <u>孔乙己</u> 人物堅持穿長衫的看法進行反思。
中國歷史	學生能透過「提問、連結、摘錄」等形式蒙古族服飾與其歷史、氣候及文化等的關係。
普通話	學生能透過「提問、連結、摘錄」等閱讀策略了解中國少數民族及旗袍服飾的特色。

- 1.3 閱讀促進委員會持續更新上學年閱讀組製作的一個有關閱讀資訊的 Google 協作平台，內容包括：介紹本校 Library CEO+計劃、閱讀獎勵計劃、每月閱讀活動、每月閱讀交流、網上閱讀資源推介及閱動活動推介。截至 2025 年 5 月，Google 協作平台中的「每月閱讀交流」的分享貼文有 92 篇，訪客有 498 位，共同作業者有 100 人，瀏覽量達 1267 次。

此外，本學年繼續推行「學生閱讀獎勵計劃」，並為短期留院的學生新增「小步子閱讀獎」，以短篇章為閱讀起點，鼓勵學生多嘗試閱讀不同類別的篇章，從而提升閱讀興趣。截至 2025 年 5 月，本學年參與「學生閱讀獎勵計劃」已逾 2500 人次，當中超過 1100 人次獲獎，獲獎人數較往年大幅增加。本學年共有 51 位同學獲得「學生閱讀獎勵計劃」金獎，另有 497 位同學獲得本學年新增置的「小步子閱讀獎」。就學生的閱讀習慣進行調查，約 87.61% 的學生平均課外閱讀時數有所增加，約 99.96% 的學生認為閱讀活動能提高他們的學習興趣。據問卷調查結果顯示，100% 教師非常同意/同意「學生閱讀獎勵計劃」能鼓勵學生閱讀更多圖書或閱讀資源，以助拓闊學生的閱讀層面，鼓勵學生廣泛閱讀。

- 1.4 學生支援部與閱讀促進委員會合作舉辦生涯規劃閱讀活動，讓學生透過閱讀參考書，認識各行各業，探索職場世界。於 2 月至 3 月舉行生涯規劃閱讀活動，讓學生透過閱讀認識各行各業，探索職場世界。學生參加總人數為 213 人，包括初小 19 人、高小 67 人、初中 96 人、高中 31 人。問卷調查顯示 100% 教師及接近 100% 參與的學生認同活動能加深對各行各業及職場世界的認識。教師觀察所見，學生普遍喜愛閱讀此活動所提供的參考書，能從中認識不同的職業，了解大灣區的文化和經濟發展及追尋夢想的正確態度。

1.5 資料科技部已完成學生活動及獎項紀錄的 SIMS 系統升級。透過「Power BI」數據分析工具整合及分析 SIMS 教學紀錄，各部門及委員會能更了解學生於跨課程學習和閱讀的表現，所得之數據能有效回饋教學及行政工作。根據教職員問卷調查，超過 75% 參與者認同 SIMS 及相關數據收集、分析與發放能協助部門及各組檢討工作計劃的成效，整體工作達到預期目標。

目標 2：透過多元化學習活動為學生提供豐富的學習經歷

2.1.1 為擴闊學生的學習體驗，本校積極發掘社區資源，並於本學年與以下社區機構協作，舉辦了四項「全方位學習活動」，達到預期的工作目標：

舉辦月份	協辦機構	活動內容
2024 年 11 月	劍擊學堂有限公司	協辦「劍擊運動齊體驗活動」，讓學生認識劍擊的由來和歷史，學習基本的劍擊技巧，體驗真實劍擊競技和享受運動的樂趣，從中培養學生的專注力、自律性及體育精神，幫助他們拓闊學習的邊界，提升身心健康。
2024 年 12 月	香港遊艇會	協辦「香港遊艇會薑餅屋工作坊」，讓學生、家長及教師一同歡度佳節，並透過製作聖誕薑餅屋、裝飾聖誕擺飾及觀賞魔術表演，促進家長及師生之間的交流。
2025 年 1 月	糕點時光有限公司	協辦「中華糕點料理學堂」，讓學生認識傳統糕點所蘊含的歷史，學習製作年糕及綠豆糕的技藝，共同透過烹飪體驗欣賞及弘揚中華文化。活動既可推廣全方位學習，亦是本學年為家長舉辦與國民教育相關的活動，旨在加深學生和家長對中華文化的認識，並透過真切體驗一同欣賞、體悟中華文化的精髓。
2025 年 6 月	香港海洋公園	舉辦「海洋公園探索日」，在海洋公園教育大使的帶領下，學生可在上午時段參加「水族護理」及「竹林隱士」兩項體驗式學習活動，參觀水族館的幕後地帶，了解海洋生物護理員的日常工作及所用設備；另透過觀察大熊貓，分析牠們的飲食習慣。完成上午的學習活動後，學生可在家長／監護人陪同下自行規劃留園遊覽，並善用海洋公園提供的工作紙進行自主學習，發掘更多有趣的動植物知識。

問卷調查數據顯示，92%學生認同上述活動能創造機會予他們接觸社區，並在真切情境中學習，藉以擴闊學習體驗；反映已達到預期的工作目標。

2.1.2為鼓勵學生勇於挑戰自我，探索未來，本校於本學年與以下機構協作，舉辦了一項與工作經驗相關的「全方位學習活動」，達到預期的工作目標：

舉辦月份	協辦機構	活動內容
2025年 3月	Forward Training Consulting Limited	協辦「皮革工藝學堂」，讓學生親身體驗皮革用品的製作，從中認識各類皮革的特性，以及學習基本的工具操作與縫紉技巧。藉此機會，學生亦可透過皮革工藝導師的經驗分享，了解有關行業的入職要求、職業前景等職場資訊，從而鼓勵學生探索未來及啟動生涯規劃。

根據會議檢討，教師觀察到學生能透過上述活動獲得與工作經驗相關的學習經歷；問卷調查數據顯示，80%學生認同上述活動有助他們接觸職場，探索未來；已達到預期的工作目標。

2.2 學生支援部推出「夢想前行」計劃，其中舉辦了兩個網上生涯規劃講座/工作坊。11月份舉行的「訂立目標」工作坊共有131位學生參與，問卷調查顯示100%院校及96%學生認同工作坊有助探索自我，從而提升規劃未來的能力。而2月份舉行的「升學/事業發展軟技巧」講座亦有127位學生參與，問卷調查顯示90%院校及80%學生認同講座有助認識職場軟技巧，從而提升規劃未來的能力。活動報告指出工作坊內容豐富，資訊實用，能幫助學生掌握生涯規劃的技巧和態度。

2.3 學生支援部舉辦「夢想前行·個人輔導」活動，全年有12位學生報名參加，由於部分學生入學期較短，只有7位學生能成功安排個人輔導。收回學生問卷7份，同學一致表示對個人輔導感到滿意，一致認同個人輔導能為他們提供多元化的學習經歷，有助他們探索自我，認識升學或就業的途徑，從而規劃未來。教師觀察所見，機構的社工表現專業，能在短時間內了解學生的需要，講解亦很詳細，能給予同學實用的資訊及建議。

2.4 教學事務部推展高中選修科的校本教材設計，以加強照顧留院期較短的學生之選修科學習需要。高中教師採用以上教材進行課堂教學，並於教學事務部會議中分享學生網課表現能達至預期目標，例如中國文學科在觀課期間30分鐘的課節中，學生能充份利用時間完成教本教材，可見能為突破短期留院的學生的時間限制。而歷史科的網課期間，學生能夠通過口頭回答呈現相關學習成果，學生能明白保障國家安全的重要性。

100%教師認同校本教材的設計能照顧留院期較短的學生之選修科學習需要，於有限的課堂時間能將國安教育及高中選修科的公開考試元素自然連繫，提高學生公開試答題技巧及學生對法治和國情的認識。

目標 3：透過新科技促進學生學習

- 3.1 學校管理部舉辦「虛擬實境體驗工作坊」，目標是讓教職員透過體驗虛擬實境(VR)或擴增實境(AR)技術應用於不同學科中，加強教師運用新科技於教學的信心及專業能力，以提升各科目的教學效能。工作坊展示的 VR 與 AR 應用程式涵蓋多個領域，當中較多教師推薦「360 導覽 VR (中國文化遊)」，活動能夠為學生提供身臨其境的中華文化學習體驗，也適用於多個學科。其他領域如環境保育、情緒關注學習、心電圖、單車安全遊等活動也可提供一個真實的場景讓學生進行體驗學習，並能鼓勵自主學習。教師及教師/教育助理於分組討論中反映他們積極體驗機構設計的學習活動例子，並評價學科中的應用效能。親身參與活動有助啟發他們反思及規劃將來如何可合適地運用新科技於教學中。
- 3.2 公民與社會發展科組帶領人文領域科組進行跨學科合作，繼續推行《中華文化虛擬實景學習活動》，讓學生認識國家不同方面的發展，並欣賞傳統中華文化，藉以提升學生國民身份認同。學習活動包括以 VR 科技參觀隆平水稻博物館及航天館、麥積山石窟及殷墟及文字博物館。教師同時應用新科技進行教學，以一系列中華文化虛擬實景學習活動工作紙作教材，以促進學生的學習，及提升學習效能。100%教師及學生認同活動能讓學生認識國家不同方面的發展，欣賞中華文化，藉以提升學生的國民身份認同。100%曾運用此教材的教師及學生認同應用新科技進行活動能促進學生的學習，提升學習效能。
- 3.3 中學綜合科學科組帶領科學領域科組進行跨學科合作，與供應商共同製作「HS LAB」虛擬實境實驗室。中學科學實驗主題為「辨別維管組織」，對應課程目標「單元 3.2：區分維管與非維管植物等特徵」，共 35 名學生參與。問卷顯示，96%學生及 100%教師認同活動有助提升科學過程技能。而小學常識實驗主題為小四「水的三態」及「溶解」(不會生成新物質的物理變化)、小五「鐵生鏽」及「燃燒」(會生成新物質的化學變化)。100%參與的高小學生認同活動能增加其對科學實驗的認識。而根據教師觀察，學生能於學習過程中表現科學過程之解難能力，例如在「水的三態」實驗中，學生能收集水蒸氣並放進冰箱冷卻成為水。當未能成功結冰時，學生能發現冷凍的時間不足夠，從而加速時間推進使水凝結為冰。
- 3.4 小學英文科組訂閱了在線英語學習平台「BrainPop」。此平台旨在通過動畫視頻、互動測驗和遊戲，為學生提供有趣的英文語法學習活動。在第一次共同備課會議中，小組成員分享了使用該平台的經驗，並討論了如何將其有效地整合到英語課程中。教師問卷結果顯示，94%教師同意該平台有效提升學生學習英語語法的動機，並幫助他們加強對語法概念的理解。94%教師同意學生能夠正確回答學習平台上至少一半的問題，成效良好。

3.5 由 STEAM 統籌的領導下，舉辦跨學科 STEAM 解難活動，主題為「中國音韻—傳承與創新」的教學設計涵蓋科學、數學、藝術、電腦和工程等各科內容，並結合中華文化的元素。

從教師問卷結果所見：

百分比	題目
100%	教師均認同跨學科 STEAM 活動能培養和發展學生的共通能力和探究能力

從學生學習顯證所見：

活動	學生表現
跨學科 STEAM 活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 「中國音韻—傳承與創新」的教學設計能夠涵蓋科學、數學、藝術、電腦和工程等各科內容，並結合中華文化的元素，能切合學習目標。 ● 按教師課堂的觀察，學生能融合不同科目的知識，例如常識科課業方面，學生能透過科學活動探究不同的物料，動手進行實驗，評估不同材質所發出的聲音，選擇最適合製作中國鼓鼓面的材料。學生在製作中國樂器過程中發揮創造力及解難能力。 ● 根據教師課堂中觀察，活動設計能引起學生對學習的興趣，例如中學科學和常識方面，學生踴躍參與活動中的實驗，以及音階量度的活動；音樂活動方面，學生也樂意製作中國鼓鼓體，嘗試敲打並比較音質。 ● 根據學生課業可見，活動設計的程度切合學生能力，亦能緊扣學生的日常生活經驗，例如中學數學科的等比數列練習，大部份學生都能良好地完成，並緊密聯繫其他科目；電腦科的不同程度編程，也能讓高低能力的學生都能發揮。

3.6 資訊科技部為學校提升硬件及網絡設備，例如：購置 35 部新手提電腦分配至各院校、加強教學資源、更換 SGO 院校的防火牆、支援雙 WAN 及故障轉移服務，並加裝寬頻，以確保 SGO 網絡內 SIMS 伺服器運作穩定。此外，軟件及服務方面，亦購入 Creative Cloud、Rainbow One 平台、一系列 AI 工具（Wordwall、Midjourney、Perplexity、CodeCombat）、Power BI Pro 及 Power Automate。所有教職員均可使用上述資源，有效支援日常教學及行政工作，營造有利推動重點工作的資訊科技環境。問卷調查結果顯示，超過 75% 教職員認同本年度策略及工作坊的成效，整體達到預期目標。

反思

1. 加強跨課程學習和推廣閱讀

- STEAM 及專題研習統籌人已融合不同學科元素於活動當中，讓學生能綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，並拓寬知識基礎。短期留院的學生亦可透過不同學科的工作紙，了解專題研習及 STEAM 活動主題的相關學科知識。
- 從 Google Sites 的瀏覽量及分享貼文數量顯示，此平台有助教師與學生及不同院校的同學作閱讀交流。「423 世界閱讀日活動」不但能推廣閱讀文化，還能讓學生運用閱讀策略來建構不同學科的知識，並增進中華文化的認識及興趣。
- 「生涯規劃閱讀活動」所選的圖書及設計的活動能配合學生的能力和興趣，吸引他們閱讀。本部組員設計的學習活動亦具啟發性，能引導學生思考未來的方向，從學生課業可見，小學同學普遍能分享個人看法，包括自己的夢想及實現夢想的方法等；中學同學大部份能正確寫出 11 個大灣區城市的名稱及分享印象深刻的經濟發展項目，可見活動能達預期目標。

2. 多元化學習活動

- 透過與社區機構及友校協作，學生能到訪不同工作場所或學校，接觸不同職業的人士或友校學生，讓他們獲得嶄新的學習經歷，並透過實際體驗發掘自身興趣，有助他們提升對學習的興趣和自信心。有見及活動場地的限制，以及本校學生的身體狀況未能親身參與實體活動，因應合適的學習主題，其他學習經歷部亦致力為學生提供額外的網上學習資源，例如舉辦「海洋公園探險家問答挑戰賽」，旨在透過教育大使的錄像講解，提升學生對本地生物多樣性和簡單機械的認識，讓未能出席「海洋公園探索日」的學生亦可獲得同類的學習經歷。此舉亦有助學生以自主學習的模式進一步探究自然生態及培養對科學的興趣。
- 生涯規劃工作坊成效理想，本年度主講的機構能為同學提供實用的資訊及，例如引導同學探索自己的長處/短處、助力/阻力等，幫助同學掌握訂立目標的技巧。下學期的生涯規劃講座，內容切合學生的需要，惟礙於網絡問題，講者未能清晰展示簡報畫面，影響了學生的學習成效。個人輔導為生涯規劃重要的元素，對學生規劃未來很有幫助，惟邀請學生參加並於留院期間成功安排機構社工進行個人輔導的難度甚高，以致每年的參與人數未見理想，長遠或需調整策略。
- 高中科選修科設計的校本珍宜課業，能加強照顧留院期較短學生的學習需要。學生除透過線上或面授課堂繼續修讀選修科目，珍宜課業亦有助他們在留院期間有限的課時中，銜接原校 DSE 課程。
- 本校已為 SIMS 數據建立有系統的整理及存檔，亦有效地透過網上平台，讓有需要的持份者取得最新數據作檢視及分析。

3. 透過新科技促進學生學習

- 教師於問卷中表示虛擬實境體驗工作坊的活動種類豐富，十分有趣且具啟發性，讓他們大開眼界。分組討論環節亦提供平台，讓各科教師以實例反思及討論未來使用 AR 及 VR 於教學的可行性及初步計劃。部分教師親身體驗活動後，認為 AR 應用在學校和病房環境中更為適合，因為需要空間較少，亦適合身體狀況較弱或行動不便的學生參與活動，教師亦不需預備太多器材。而學與教分享會提供了平台讓教師分享活動設計理念及良好示例，可帶動專業交流分享的文化，有助促進學校建立專業學習社群。
- 虛擬實境技術能讓留院學生以遙距考察的方式認識國家不同方面的發展、文化遺產的保育與傳承，從而加深對本科相關課題的理解，提升對中華文化的認識與欣賞、國民身份認同及學習效能。
- 根據教師於會議中的回饋，虛擬實境科學實驗活動內容聚焦，符合課程目標，能彌補院校環境無法進行實體實驗的限制。然而，VR 設計仍需進行優化，例如實驗台位置不當需使用者自行調整、生物科解剖刀偶爾消失、解剖操作與真實方法不符。組員建議增加文字指示與步驟描述，並加入錯誤檢測功能，提示學生修正操作。
- 英語學習平台能提供各種測驗、遊戲和即時回饋，使學習過程靈活、互動且具效能。但一些測驗中出現了一些未在教學視頻中介紹過的詞彙，可能會令學生感到困惑。此外，教學視頻相對較短且節奏較慢，對於中等以上能力的學生來說欠缺挑戰性。

回饋及跟進

- 課程與活動整合：由於專題研習與 STEAM 活動之內容及推行模式有重疊的部份，因此教學事務部將於下學年合併「專題研習」與「STEAM 活動」，以「任務式解難活動」形式推行，讓學生綜合各科之所學，應用於現實生活之解難任務當中，藉此提升學生的共通能力。
- 加強推廣閱讀：閱讀促進委員會將優化「小步子閱讀計劃」，採購以散文、短篇為主的學生雜誌，以增加學生閱讀量及提升其閱讀興趣。此外，亦會舉辦「香港紅十字會聯校閱讀報告比賽」，促進長期住院學生與他校交流，優秀作品將結集成書以展示成果。而學生支援部將繼續推行「生涯規劃閱讀活動」，主題建議聚焦新興行業或智能科技對職業的影響。

- 全方位學習與社區協作：其他學習經歷部將持續與社區機構及友校合作，透過舉辦多元化活動，擴闊學生知識基礎。透過生活化體驗，亦希望培養學生積極的人生態度及健康生活方式。建議在活動中提供延伸學習資源，鼓勵學生自主探究相關知識、技能及價值觀。
- 輔導服務與教師培訓：學生支援部將繼續與現有機構合作「個人輔導」服務，因其專業且能彈性應對學生需求。同時，建議下學年舉辦教師培訓，提升教師生涯規劃輔導技巧，長遠目標讓更多教師參與生涯規劃輔導工作。
- 科技融入教學：教學事務部將收集教師對AR/VR應用程式的回饋，未來設計方向希望更貼近病房學習場景。而資訊科技部會定期推薦新學習工具（如AI 改文工具、POE-ChatGPT、Google Arts & Culture）等，各科組將探討如何運用。校方會定期舉辦「學與教分享會」，建立專業學習社群，促進教師交流。
- 虛擬實景（VR）教學發展：《中華文化虛擬實景學習活動》成效良好，有助學生認識國家發展。惟教師缺乏VR設計專業知識，未能與設計「HS LAB」虛擬實驗室之供應商有效溝通，成品仍需持續改良。因此，建議未來VR專案結合科組與資訊科技部共同合作，邀請更多具VR知識的教師參與設計。
- 英語自主學習資源：由於校方獲得教育局「推動英語自主學習」的一筆過津貼資助，小學英文組期望來年善用撥款採購更合適的自主學習工具，以豐富學生學習英語的環境。

第三章 學生表現

為了豐富學生的學習經歷，本校舉辦了多元化的全方位學習活動，例如虛擬實景科學實驗活動、英文感恩書信寫作活動、數學圖形遊戲—顏色搭配活動、「誠實守信」主題活動、「孝親」及「勤勞」主題活動、3D 打印設計比賽、香港動物奇遇記作家講座、「我們的國歌·我和我的祖國」音樂問答比賽、空靈鼓體驗活動、STEAM 教育主題活動「中國音韻—傳承與創新」、文化奇蹟—秦始皇兵馬俑工作坊、院校聯課活動等，讓學生透過親身體驗，發掘個人興趣，展現潛能，並藉不同領域的學習讓學生體悟中華文化的精髓，培養國民身份認同。

此外，本校亦以拓寬學生學習邊界為目標，舉辦多項體驗式學習活動，讓學生走進社區，包括劍擊運動齊體驗、聖誕薑餅屋工作坊、中華糕點料理學堂、皮革工藝學堂、動物全接觸活動—沿途友你、海洋公園探索日、畢加索藝術展覽參觀活動等。藉舉辦以上活動，學生可以在真切情景中學習，從而擴闊視野，發展共通能力，並透過生活化的體驗，建立正面的價值觀，舒緩住院帶來的焦慮感。

學生雖然身在病榻，但在教師的教導及勉勵下，仍自強不息，努力學習。為了表揚學生的傑出表現，本校根據他們的品行、學業成績、實踐校訓的表現、治療方面的進步等範疇頒發獎項，以幫助學生建立自信，提升成就感。另外，本校亦舉辦世界閱讀日活動，並增設每月閱讀網上交流平台，讓學生交流閱讀心得，藉以培養學生建立良好的閱讀習慣，鼓勵他們透過閱讀進行自主學習。

（一）學生得獎名單

何馮月燕獎學金（品學兼優獎）

中學	袁煒
----	----

何馮月燕獎學金（顯著進步獎）

小學	何昕葶	初中	姜宇燊	高中	曾昭沛
----	-----	----	-----	----	-----

學業優異獎

中學	禰幸琦、廖藍筍、楊曉楠、Bibi, Sidra
----	-------------------------

實踐校訓獎勵計劃

仁愛獎	鄭芷蔚、S.S. Chan、M.T. Cheng、Y.L. Kwan、S.Y. Kwok、H.L. Leung、Y.Q. Lin、C.P. Tang、H.C. Wong
堅毅獎	陳銀沂、何嘉晞、姜宇燊、李康哲、李昕希、呂慧瑜、麥欣晴、謝皓喬、黃蕊、C.H. Cheung、K.Y. Cheung、S.W. Cheung、P. Gurung、M.F. Lam、K.Y. Leung、T.F. Leung、T.H. Leung、K.S. Sew、B. Sidra、K.K. Shum、H.C. Tse、W.L. Wan、L.H. Wong、H.Y. Zhou、J.X. Zhu
自強獎	張紫晴、張逸欣、朱俊賢、賈斯超、江柏廷、黎耀天、廖藍筍、林可人、謝蕙仙、溫述康、C.H. Chan、K.W. Chan、H.N. Chon、P.Y. Chung、Y.W. Kwong、H.C. Lo、T.L. Man、H.C. Siu、T.C. Soo、F.H. Tsang、W.N. Watt、R. Wong、W.T. Wong、H.S. Yeung、W. Yuen

品行之星獎勵計劃

陳銀沂、鄭梓浩、鄭芷蔚、張紫晴、張逸欣、林可人、林羨珩、李康哲、廖藍筍、廖諾燃、呂慧瑜、王懷德、謝皓喬、C.W. Au、C.N. Chan、S.S. Chan、W.C. Chan、W.L. Chan、W.S. Chan、H.Y. Chau、H.C. Chen、B.T. Cheng、M.T. Cheng、C.S. Cheung、C.T. Cheung、Z.O. Chin、C.K. Choi、H.N. Chon、L.Y. Chon、C.H. Choy、W.K. Chui、P.Y. Chung、P.K. Fan、T.Y. Fung、P. Gurung、C.K. Ho、K.H. Ho、Y.T. Ho、H.K. Huen、K.L. Hui、Limbu Ichingma、S.C. Jia、Y.S. Jiang、C.H. Kan、P.Y. Kan、Y.S. Keung、P.U. Kwok、S.Y. Kwok、M.F. Lam、S.Y. Lau、W.L. Lau、C.H. Lee、C.H. Lee、S.W. Lee、Y.H. Lee、C.S. Leung、H.L. Leung、K.Y. Leung、T.F. Leung、Z.L. Leung、H.N. Li、C.H. Liu、Y.C. Mak、C.Y. Mo、K.Y. Ng、L.Y. Ng、S.S. Ng、Y.T. Ng、K.S. Sew、K.K. Shum、B. Sidra、T.C. Soo、H.M. Tang、N.L. Tam、S.H. Tam、K.Y. Tang、Y.K. Tang、C.P. Tsang、W.S. Tse、Y.K. Tse、C.H. Wong、H.C. Wong、K.Y. Wong、L.H. Wong、N.C. Wong、R. Wong、S.Y. Wong、C.H. Wu、L.J. Ye、H.C. Yeung、H.S. Yeung、K. Yeung、P.H. Yip、S.Y. Yip、S. Yu、W.L. Yue、W. Yuen、K.W. Yuk、K.Y. Yung、J. Zeng

家居教學獎項

學科成績優異獎	蔡卓橋（中國歷史科） 陳韋晴（英文科） 何昕葶（中文科、常識科、視藝科） 梁旨朗（數學科） 許嘉朗（英文科、數學科、常識科） 林銘謙（英文科）
操行獎	蔡卓橋、王奕霖、何昕葶、蘇紫晴、禰幸琦、黃啟恩、賈斯超、張靖瞳、麥欣晴、王梓軒、何洛衡、吳詠翰、莫庭騫、林一朗、Bibi, Sidra
勤到獎	蔡卓橋、李昕希、王奕霖、何昕葶、蘇紫晴、何嘉晞、區卓詠、禰幸琦、何致成、賈斯超、梁旨朗、許嘉朗、林銘謙、王梓軒、何洛衡、莫庭騫、林一朗、李俊燁
學業進步	楊健
品行進步	李昕希、簡柏然、區卓詠
積極參與活動獎	蔡卓橋、何昕葶、蘇紫晴、賈斯超、張靖瞳、Bibi, Sidra

閱讀獎勵計劃

為推動廣泛閱讀及建立良好的閱讀風氣，閱讀促進委員會繼續推行「學生閱讀獎勵計劃」。計劃分為初小組、高小組及中學組，學生只要閱讀圖書至目標數量，或提交閱讀報告(形式不限)，便可按表現獲得金獎、銀獎或銅獎，以作鼓勵。

此外，計劃亦設有「廣泛閱讀獎」及「電子閱讀獎」，鼓勵學生多利用電子資源，不受時間和地點的限制，積極閱讀不同類別的讀物，擴闊閱讀層面。本學年更為短期留院的學生新增「小步子閱讀獎」，以短篇章為閱讀起點，鼓勵學生多嘗試閱讀不同類別的篇章，從而提升閱讀興趣。

截至 2025 年 5 月，本學年參與「學生閱讀獎勵計劃」已逾 2,500 人次，當中超過 1,100 人次獲獎，獲獎人數較往年大幅增加。本學年共有 51 位同學獲得「學生閱讀獎勵計劃」金獎，另有 497 位同學獲得本學年新增置的「小步子閱讀獎」。就學生的閱讀習慣進行調查，約 87.61% 的學生平均課外閱讀時數有所增加，約 99.96% 的學生認為閱讀活動能提高他們的學習興趣。



校內比賽獎項

3D 打印設計比賽

比賽由電腦科組舉辦，旨在提供機會讓學生學習 3D 打印和設計技術，增加學生應用相關知識與技能的能力。

小學組得獎名單	
(獎項)	(學生)
冠軍	梁家寶
亞軍	Li, C.Y.
季軍	劉梓婷、林中源



小學組得獎作品

中學組得獎名單	
(獎項)	(學生)
冠軍	Hazel Richardson
亞軍	Mak, R.
季軍	Law, C.Y., Kwong, Y.W.



中學組得獎作品

公開比賽獎項

1. 「感『動』瞬間——攝影比賽（中學）」

比賽由教育局舉辦，旨在鼓勵中學生主動發掘身邊的美好事物，以鏡頭捕捉身邊值得感恩珍惜的人和事，培養積極、樂觀的正面生活態度，透過動人的畫面，向社會傳播正能量。本校梁詩琪同學憑攝影作品「困境中的希望」榮獲優異獎。



優異獎：梁詩琪



作品名稱：困境中的希望

2. 第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽—誠信篇

比賽由中國宋慶齡基金會舉辦，旨在弘揚中國書法藝術，讓青少年及兒童培養出平靜、理性、穩定的性格特質；並藉著學習中國傳統儒家文化中的「誠信」精神，建立正面積極的生活價值觀。經本校甄選及推薦參賽的 14 位同學獲主辦單位頒發嘉許獎狀，以作鼓勵。

獲頒發嘉許獎狀之參賽學生名單

張靖瞳

許嘉朗

黃啟恩

楊廷熙

吳思樂

陳錦漢

蔡孟昇

何昕葶

胡柏淳

張俊禧

廖子竣

莊鳴謙

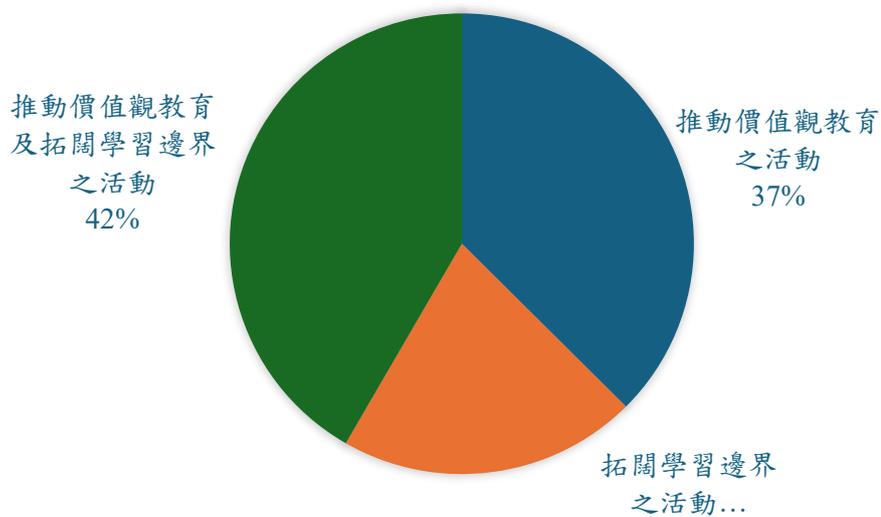
蘇紫晴

梁紫喬

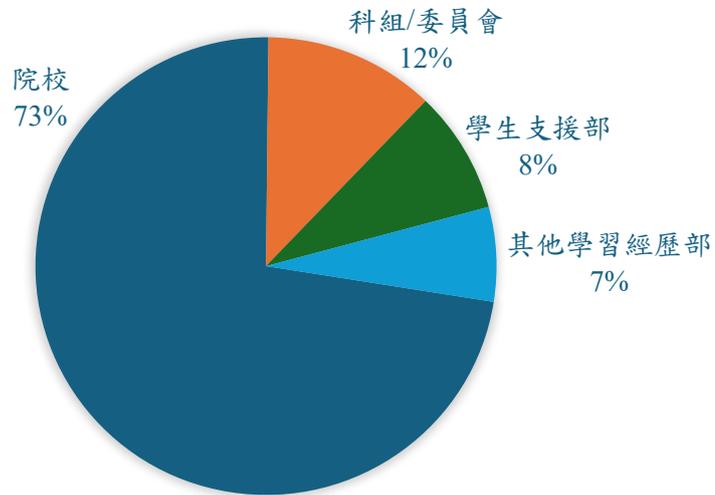
(二) 學生活動

(A) 2024/25 學年學生活動統計數據概覽

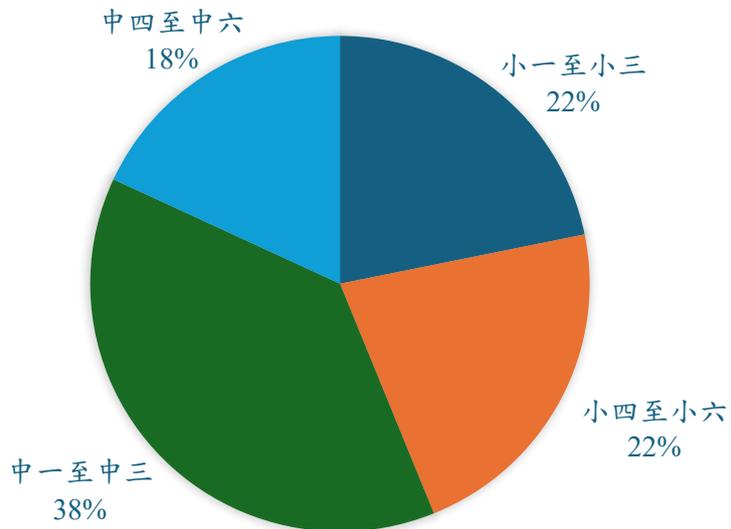
與關注事項相關之活動 (共150活動)



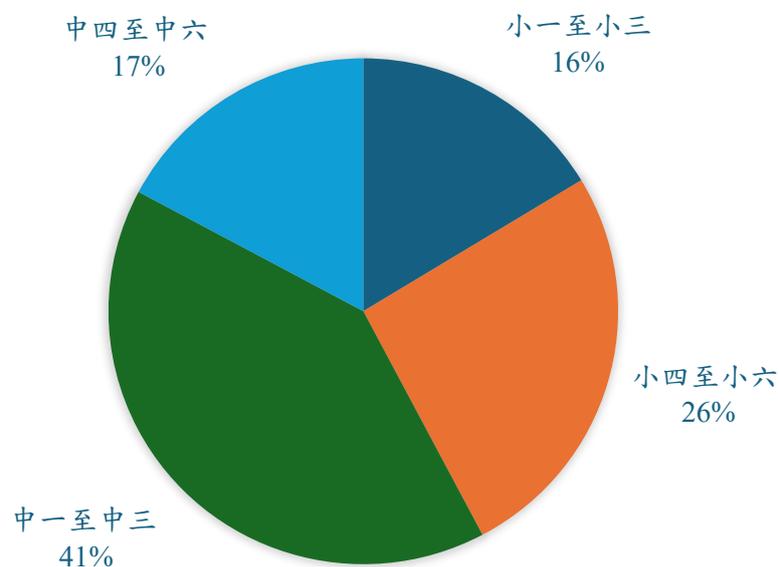
由院校/科組/委員會/部門所舉辦之學生活動次數
(共150活動)



參與院校聯課活動之學生人次 (共1,637人次)



參與由科組/委員會/部門所舉辦之活動的學生人次 (共8,172人次)



(B) 主要活動內容

1. 劍擊運動齊體驗 (2024年11月2日)

學生在劍擊導師指導下認識劍擊的由來和歷史，學習基本的劍擊技巧，體驗真實劍擊競技和享受運動的樂趣，從中培養學生的專注力、自律性及體育精神，幫助他們拓闊學習的邊界，提升身心健康。



2. 香港遊艇會聖誕薑餅屋工作坊 (2024 年 12 月 7 日)

本校與香港遊艇會協辦「聖誕薑餅屋工作坊」，讓家長及學生共度佳節，一同製作薑餅屋。是次活動不但能加強家校協作，在製作薑餅屋的過程中亦能讓學生發揮創意，培養對藝術的興趣。



3. 聖誕表演賞析 (2024 年 12 月)

聖誕表演賞析活動為學生提供三段表演影片，分別為魔術、小丑及雜耍表演。學生在治療期間透過欣賞多元化的表演影片，藉以認識不同範疇的表演藝術，感受節日氣氛及影片中的正向訊息，提升正面情緒。



4. 中華糕點料理學堂 (2025 年 1 月 25 日)

學生和家長在導師指導下，認識中華傳統糕點所蘊含的歷史，學習製作年糕及綠豆糕的技藝，共同透過烹飪體驗歡度農曆新年，欣賞及弘揚中華文化，培養國民身份認同。



5. 皮革工藝學堂（2025年3月15日）

學生藉活動認識各類皮革的特性，以及基本的工具操作與縫紉技巧，並親手完成皮革工藝品。學生亦可透過皮革工藝導師的經驗分享，了解有關行業的入職要求、職業前景等職場資訊，從而鼓勵他們探索未來及啟動生涯規劃。



6. 動物全接觸體驗活動—沿途友你（2025年4月5日）

本校與友校瑪利曼中學協辦「動物全接觸體驗活動—沿途友你」，締造共融互助的環境。藉「香港導盲犬協會」的教育講座，讓雙方學生了解導盲犬的訓練過程和日常工作，並透過導盲犬的引路示範切身感受視障人士的需要，從而培養同理心及尊重生命之正面價值觀。瑪利曼中學的學生亦帶領本校學生進行互動交流、藝術創作活動，讓雙方學生可加深相互了解，從而建立友誼，提升人際關係，共同擴闊學習體驗。



7. 世界紅十字日活動（2025年4月24日至5月9日）

為響應一年一度定於五月八日的「世界紅十字日」，本校舉辦了學習活動，讓學生透過課堂及互動遊戲，更深入了解香港紅十字會的制服團隊、捐血服務和防災活動，認識人道工作的不同範疇，從而反思在日常生活中如何實踐人道價值，並培養關懷他人、積極參與和互助互愛的精神。



8. 正向思維分享：咖啡師的職業探索講座（2025年5月14日）

學生在專業咖啡師的分享下認識不同種類的咖啡、沖泡咖啡的步驟、咖啡師的日常工作、入行的途徑、工作上面對的各種困難，當中包括時間管理、客戶服務的挑戰，以及如何以正向思維應對困難。學生能增進對咖啡師行業的認識，並培養積極的價值觀和人生態度。



9. 海洋公園探險家問答挑戰賽 (2025 年 5 月 19 日至 6 月 6 日)

學生透過海洋公園教育大使的錄像講解，增進對本地生物多樣性和簡單機械的認識，培養探究自然生態及科學原理的興趣。



10. 海洋公園探索日 (2025 年 6 月 21 日)

透過「水族護理」及「竹林隱士」兩項體驗式學習活動，學生參觀了水族館的幕後地帶，了解海洋生物護理員的日常工作及所用設備。學生亦可以透過觀察大熊貓的頭骨模型，分析牠們的飲食習慣以及獨特之處，了解牠們所面對的自然環境及人為威脅。



11. 畢加索藝術展覽參觀活動 (2025 年 6 月 28 日)

學生親臨 M+ 博物館，欣賞來自巴黎國立畢加索藝術館的畢加索作品，以及其他亞洲藝術家的佳作，並透過導賞和工作坊，深入了解當代視覺文化的多元性，拓展對藝術欣賞的視野。



12. 文化奇蹟：秦始皇兵馬俑期終聯課活動（2025年6月30日至7月11日）

學生透過影片教學及老師指導，認識西安兵馬俑的歷史，並發揮創意，為迷你兵馬俑上色。學生亦可透過活動提升對中國傳統陶俑工藝文化的欣賞，培養國民身份認同。



13. 促進家長身心健康工作坊暨學年頒獎禮（2025年7月12日）

本校舉辦「促進家長身心健康工作坊暨學年頒獎禮」，旨在提升家居教學家長和學生的身心健康，表揚學生在學業及品德上的傑出表現，以及促進家校協作與溝通。



14. 港鐵社區畫廊—奧運站（2025年8月）

透過港鐵社區畫廊展示學生以立體派主義所繪畫的畫作，提供機會予他們發揮創意，展現潛能，同時讓公眾欣賞本校學生的藝術才華。



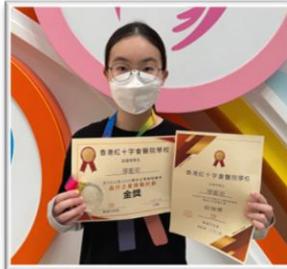
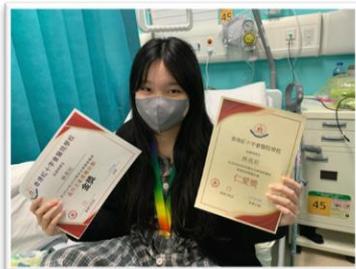
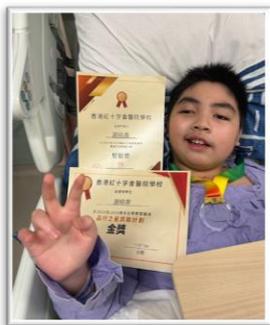
15. 實踐校訓獎勵計劃（全學年舉行）

學生參加獎勵計劃，認識本校的校訓「仁愛、堅毅、自強」的意義，還學習在日常生活中實踐這些精神，以培養他們對別人的仁愛、克服困難的勇氣，以及自強不息的品德，從而建立正確的價值觀。



16. 品行之星獎勵計劃（全學年舉行）

學生參加品行之星獎勵計劃，學習正面價值觀及態度，包括：尊重他人、責任感、勤勞、同理心、自律守規等核心價值。學生在課堂或其他學習活動中，學會如何待人有禮、尊重不同的觀點、承擔自己的責任、適當管理自己的言行舉止，並在學業上不斷努力，培養良好的品德行為，為迎接未來的挑戰做好準備。



17. 生涯規劃活動（全學年舉行）

學生透過參加多元化的生涯規劃活動，包括學生講座、工作坊、閱讀活動、職業分享、主題活動及個人輔導等，讓學生學習訂立個人發展目標、掌握職場所需的軟技巧、了解選科與就業的關係、探索大灣區機遇，並培養積極面對挑戰的價值觀，為理想奮鬥。



18. 聯課活動（全學年舉行）

學習不受醫院環境限制，為豐富住院學生的學習經歷及擴闊他們的視野，不同院校為學生提供多元化的聯課活動，範疇包括思維訓練、歷史探究、中華文化體驗、環保教育、創作等。部分活動例子如下：

思維訓練學堂——創意 STEAM 學堂（HKCH 院校）

學生透過 STEAM 活動，親手拼砌模型，體驗科學原理的應用，從而提升學生的創意思維。



19. 歷史探究活動——小小考古學家（PMH 院校）

學生親手挖掘藏在石頭內的模擬三星堆文物，體驗做小小考古學家的樂趣之餘，從中認識中國古代工藝，增加學生對中華文化的欣賞之情。



20. 趣味中華文化活動——中國民族拼布畫 (PYNEHpu 院校)

學生透過製作中國民族拼布畫，不但能認識中國民族服飾的特色，亦能欣賞中國民族服飾所採用的拼布藝術風格，學習運用視覺元素及組織原理表達個人的意念和情感。活動亦能讓學生利用拼布的技法設計作品，培養創意思維，也藉此認識及欣賞中國民族服飾的文化，提升國民身份認同感。



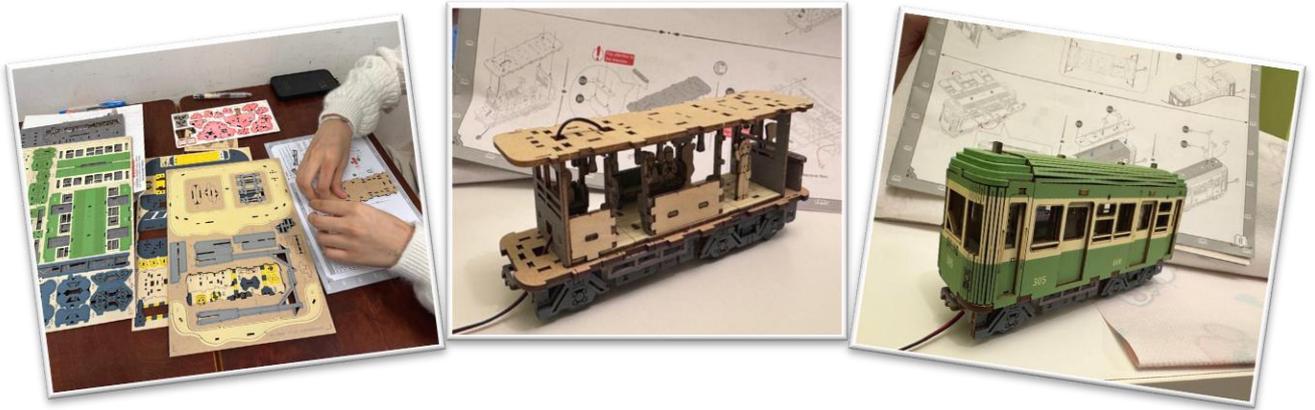
21. 環保生活學堂——飲水 see 源 (UCHpu 院校)

透過講解全球水資源分佈，讓學生明白水資源不是用之不竭，認識香港的供水系統，了解在供水事宜上香港與國家的緊密關係。在課堂活動中，學生動手製作 Magic Water Tap，除了要組裝模型，也學習把正負極電線接駁妥當。在總結時，學生亦能說出節約用水的心得，並樂意為保護國家水資源出一分力。



22. 藝術創作體驗活動——迷你模型製作（YMT/KHpu 院校）

學生可按著教師的示範及模板樣式進行簡單的室內設計，擺設不同的傢具，並拼砌自己喜愛的小屋或交通工具。過程中學生表現投入，並能用心製作及設計自己喜歡的迷你模型。在設計的過程中，部分學生更能跟教師分享自己的設計靈感及心思，可見學生能從中培養創造力，提升對藝術的興趣。



第四章 2024/2025 財務報告

津貼項目	收入	支出	盈餘/(赤字)
	港幣\$	港幣\$	港幣\$
承上結餘			6,908,029.39
I. 政府資助			
甲. 擴大的營辦開支整筆津貼			
1. 修訂的行政津貼	734,832.00	582,971.33	
2. 學校發展津貼	827,468.00	754,560.00	
3. 資訊科技綜合津貼	676,611.00	893,776.00	
4. 校本管理額外津貼	53,385.00	-	
5. 教授須留在家中學習的學生的 文憑教師交通津貼	18,636.00	9,234.70	
6. 基本撥款額和平均每班津貼額	2,076,119.21	2,080,888.94	
擴大的營辦開支整筆津貼小結	4,387,051.21	4,321,430.97	65,620.24
乙. 其他津貼			
7. 小數位職位現金津貼	549,300.00	514,800.00	
8. 整合代課教師津貼	5,947,853.50	5,696,997.18	
9. 家庭與學校合作活動計劃資助	20,000.00	20,000.00	
10. 全方位學習津貼	1,383,710.00	1,349,612.71	
11. 教師訓練津貼-特殊教育需要 (法團校董會學校)	80,710.63	80,710.63	
12. 教師助理現金津貼	2,705,976.00	2,798,812.36	
13. 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	357,751.80	
14. 推廣閱讀津貼	33,088.00	33,088.00	
15. 一筆過新科技支援課堂學習津 貼	-	220,000.00	
16. 一筆過家長教育津貼(小學)	-	80,000.00	
17. 校園·好精神一筆過津貼	-	60,000.00	
18. 資助特殊學校 - 一筆過「優 化照顧及支援津貼」	-	5,000.00	
19. 推廣中華文化體驗活動一筆過 津貼	-	300,000.00	

20. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	-	
21. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	-	
其他津貼小結	11,459,457.13	11,516,772.68	(57,315.55)
II. 學校經費			
1. 獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	4,713.60	
2. 其他捐款	3,012.02	1,470.00	
學校經費小結	8,012.02	6,183.60	1,828.42
本學年收入及支出	15,854,520.36	15,844,387.25	10,133.11
調整預留支付遣散費/長期服務金款項			(72,279.00)
須退還教育局款項			(276,138.65)
本學年終結總盈餘			6,569,744.85

備註：教職員薪酬不包括於本報告內

2024/25學年各項津貼的詳細報告請見以下附件：

附件	津貼計劃
附件一	學校發展津貼報告
附件二	運用推廣閱讀津貼報告
附件三	全方位學習津貼運用報告
附件四	新科技支援課堂學習津貼運用報告
附件五	一筆過家長教育津貼運用報告
附件六	優化照顧及支援津貼運用報告
附件七	「校園·好精神一筆過津貼」運用報告
附件八	開設小學科學科津貼運用報告
附件九	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
附件十	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAG0」一筆過津貼報告
附件十一	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼報告
附件十二	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼報告

附件一 2024-25 學校發展津貼報告

關注事項	策略/工作	預期效益	時間表	實際支出	檢視及反思	負責
減輕教師工作量，使他們能專注照顧學生的學習需要。	額外聘請 1 名教師	增加教師人手以維持教學服務質素。	9/2024 至 8/2025	聘請 1 名教師的薪酬為港幣 \$754560 (包括強制性公積金僱主供款部份)	本學年學校透過新科技促進學生學習，例如利用 VR 認識中華文化和進行科學探究實驗，增聘 1 名教師能有效促進學生使用新科技學習。	校長 及 院校主管

附件二 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

為豐富圖書館館藏及學與教資源，以配合各學科的學習需要，本學年繼續邀請各科組組長推介書籍，為各院校採購不同學科相關的學生圖書，並與不同科組合作，強化有關中華文化的校本閱讀活動，加強學生對中華文化的認識，並提升學生的閱讀動機和投入感。此外，本學年亦舉辦作家網上講座，從而提升學生的閱讀興趣。

2. 策略檢討：

- i) 本年度為各院校購買了 33 項，共 338 本學生圖書，豐富了本校逾 20 個單位的學生圖書館藏；根據 2025 年 6 月向各院校發出的問卷調查結果顯示，100% 教師非常同意/同意本學年所訂購的學生圖書能提高學生的閱讀興趣。
- ii) 閱讀促進委員會於 29/11/2024 邀請了葉曉文女士以「香港動物奇遇記」為主題，進行網上作家講座；是次活動的參與師生逾 140 位。講座後共收回 19 份院校問卷及 63 份學生問卷，100% 師生同意是次講座能讓學生(1)認識作者的自然文學及其創作經歷；(2)認識荔枝窩常見的動物及其特徵和習性，學習如何保護生態環境；(3)學習如何觀察動物的外形及動作，並將其轉化成藝術作品。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$28,728
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	/
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$4,360
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：_____	/
	總計	\$33,088
	津貼年度結餘	\$0

* 請以✓選或以文字說明。

2024 - 2025 學年 全方位學習津貼 運用報告
香港紅十字會醫院學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	Learning English through Art & Craft Workshop： To raise students' interest in English through artcraft activity	2025年 4月至5月	中一至小六	190	\$11,140.00	\$58.63	E1	英文	Evaluation reflected that the learning activity could extend students' learning experiences and deepen students' knowledge of Chinese culture and to cultivate their awareness and ability to safeguard cultural security.		✓	✓		
2	數學活動： 透過舉辦數學活動，強化學生於「度量、圖形與空間範疇」的數感。	2025年 3月至5月	小一至中六	345	\$9,600.00	\$27.83	E1	數學	透過「數學圖形遊戲—顏色搭配」活動，讓學生完成圖形拼砌，分辨基礎四邊形數學圖案、進行度量及計算多邊形面積。整體而言，活動能強化學生的度量、圖形與空間範疇的數感，並提升學生學習數學的興趣。	✓	✓			
3	虛擬實景科學學習活動： 藉虛擬實景學習活動，讓學生以模擬的方式進行科學實驗及探究活動，從而加深對科學教育課題的理解，促進學生認識科學知識，提升科學探究的技能。	2025年6月	小一至中六	200	\$280,000.00	\$1,400.00	E1, E8	科學	「虛擬實景科學實驗」活動以VR技術突破傳統實驗限制，有效提升學生的科學過程技能。首階段「植物的結構」實驗能讓學生以虛擬實境形式操作並進行實驗，探究植物的維管組織及種子形狀。學習活動支援中英文版本，配合直觀的互動設計，有效促進學生進行自主學習。		✓			
4	3D打印設計比賽： 透過3D設計比賽，讓學生應用和學習3D打印技術，豐富學生的學習經歷。	2024年11月 至 2024年12月	小一至中六	190	\$9,000.00	\$47.37	E1, E7	跨學科 (STEAM教育)	問卷調查結果反映比賽能提供機會讓學生學習3D打印技術，增進他們運用3D打印進行設計和應用的能力，亦有效提升學生對3D打印的興趣。		✓	✓		
5	STEAM活動： 舉辦STEAM活動，讓學生透過探究活動增進STEAM範疇的知識，提升解難能力。	2025年5月至6月	小三至中六	275	\$37,018.70	\$134.61	E1, E8	跨學科 (STEAM教育)	透過學習敲擊樂的發聲原理，配合常識、科學、數學等學科知識，提升學生進行STEAM探究的能力。是次活動亦結合了中華文化的元素，有助加深學生對中國音韻及樂理的認識，並運用中國鼓及木片琴進行藝術創作。		✓	✓		
6	音樂體驗活動： 透過多元化音樂體驗活動，增加學生的音樂學習經驗，鼓勵學生欣賞音樂，並從中滲入價值觀教育元素。	2024年11月 至 2025年1月 及 2025年3月至5月	小一至中六	370	\$47,599.50	\$128.65	E1, E6, E7, E8	藝術 (音樂)	透過空靈鼓學習體驗，能豐富學生的音樂學習體驗，過程中，學生投入活動，能認識空靈鼓的演奏方法及樂理，並奏出不同樂曲。另外，透過旋律創作活動，學生運用電子程式進行創作，能即時聆聽創作效果，直觀地理解旋律結構，提升學生創作音樂的興趣。	✓	✓	✓		
7	視覺藝術創作活動、比賽及展覽： 透過舉辦或參加藝術活動、比賽及展覽，豐富學生的藝術體驗，並提供機會予他們發揮創意，展現潛能。	全學年	小一至中六	30	\$4,877.00	\$162.57	E1	藝術 (視藝)	學生到訪M+博物館參觀「畢加索：與亞洲對話」展覽，從中認識多元的藝術作品，拓展對藝術欣賞的視野及豐富藝術學習的體驗。是次活動透過導賞和工作坊提升學生對藝術欣賞的能力、在作品創作上的表現力和創造力。	✓	✓	✓		
8	閱讀獎勵計劃： 透過推行閱讀獎勵計劃，鼓勵學生積極閱讀及培養良好的閱讀習慣。	全學年	小一至中六	370	\$9,992.00	\$27.01	E1	閱讀	學生閱讀獎勵計劃能鼓勵學生多閱讀不同類別的圖書，有助他們擴闊視野及建立良好的閱讀習慣。本學年更新增「小步子閱讀獎」，更有效地鼓勵學生嘗試閱讀不同類別的閱讀材料，從而拓展他們的閱讀領域及層面。		✓			
9	國家安全教育活動： 透過學習活動，加強學生對國家安全教育的認識，提升國家觀念及國民身份認同感。	2024年 9月至10月	小一至中六	205	\$19,996.00	\$97.54	E1, E8	國家安全教育、 愛國主義教育	藉「誠實守信」主題活動，讓學生透過中國歷史人物故事及有關誠信的成語及名句，認識及欣賞中華文化的精粹，明白誠信之道的價值和重要性，並反思自己誠信的態度。此外，學生透過情境題及生活事件，能明白違反誠信對個人和他人有嚴重影響；知道法律保障個人、社會和國家的重要性，學會培養維護國家安全的意識和責任感；從而學懂在日常生活奉公守法、培養持守誠信的態度。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
10	價值觀教育活動： 透過多元化學習活動，幫助學生建立正面積極的價值觀及人生態度。	2025年5月	小一至中六	255	\$35,133.60	\$137.78	E1, E5, E7, E8	價值觀教育、 學生精神健康	學生透過參與以「正向思維分享：咖啡師的職業探索」為主題的講座，獲得了寶貴的職業探索機會。講座中，專業咖啡師分享了入行的實際方法，讓學生了解如何進入這個行業。咖啡師亦分享了工作中面對的各種困難，包括時間管理和客戶服務的挑戰。更重要的是，強調以正向思維應對困難的重要性，激勵學生在面對挑戰時保持正面的心態和積極態度。這次講座能達預期成效，不僅增進了學生對咖啡行業的認識，還幫助他們建立了積極的價值觀和人生態度，為未來的職業發展奠定了良好的基礎。	✓		✓			
11	實踐校訓獎勵計劃： 藉獎勵計劃培養學生「仁愛」、「堅毅」、「自強」的良好品德。	全學年	小一至中六	25	\$6,494.20	\$259.77	E1	價值觀教育、 學生精神健康	學生能透過獎勵計劃，於生活中實踐校訓的教誨，學會關懷他人、在病患中積極努力學習，自強不息。此計劃鼓勵學生在病患中展現仁愛、堅毅和自強的精神。學生們在面對困難時學會了如何保持積極態度，努力克服挑戰。總的來說，此獎勵計劃為學生提供了全面發展的機會，幫助他們塑造仁愛、堅毅和自強的品格，讓他們在面對挑戰時更加勇敢和積極，為未來的發展打下堅實的基礎。	✓					
12	品行之星獎勵計劃： 舉辦校本「品行之星獎勵計劃」，鼓勵學生追求品行上的良好表現，建立正面的價值觀和態度。	全學年	小一至中六	200	\$27,998.00	\$139.99	E1	價值觀教育、 學生精神健康	透過獎勵計劃，學生能有效培養正面價值觀及態度，包括：尊重他人、責任感、勤勞、同理心、自律守規等核心價值。學生在參與學習活動中，懂得如何待人有禮、尊重不同的觀點、承擔自己的責任、適當管理自己的言行舉止，並在學業上不斷努力。這些品德有助他們在學業、人際關係和自我管理等各方面追求卓越，為未來的挑戰做好準備。	✓					
13	生涯規劃活動： 舉辦多項生涯規劃活動，包括講座/工作坊、個人輔導、閱讀活動、主題式學習活動等，幫助學生認識自我、探索升學/職業方向、掌握規劃未來的能力。	全學年	小四至中六	370	\$69,940.00	\$189.03	E1, E5	生涯規劃	藉舉辦多元化的生涯規劃活動，幫助學生認識自我、探索升學或就業的方向，提升規劃未來的能力，包括：(i)透過工作坊，讓同學認識目標訂立的理論，並掌握訂立目標的技巧。(ii)透過講座，讓同學學習各種職場所需的軟技能，為未來的職場生活做好準備。(iii)透過由專業社工提供的個別輔導，讓學生深入了解自身的興趣及職業性向。(iv)透過閱讀活動，讓學生認識各行各业及大灣區發展機遇，探索職場世界。(v)透過主題式活動，讓學生理解學科與職業的關係，以及社會環境變遷對各行各業的影響。整體而言，這些活動成功達成預期目標，促進學生的自我認識與探索能力，並幫助他們定立個人發展方向。	✓	✓				✓
14	參觀與文化、體育、環境等範疇相關的展覽或設施： 藉著參觀與文化、體育、環境等範疇的展覽或設施，讓學生在真實情境中學習，以擴闊視野及學習體驗。	2024年11月	小一至中六	60	\$58,828.80	\$980.48	E1, E2, E5	多元化學習、 學生精神健康	透過劍擊運動齊體驗，有助學生增進對劍擊運動的認識，讓他們藉競技比賽，培養體育精神，提升身心健康。另外，藉舉辦海洋公園探索日，學生可參觀水族館的幕後地帶，了解海洋生物護理員的日常工作及所用設備；並透過觀察大熊貓，分析牠們的飲食習慣，發掘有趣的動物知識。	✓	✓	✓			✓
15	聖誕表演賞析： 安排多元化的表演項目，讓學生在聖誕佳節體驗不同種類的表演藝術，紓緩住院的焦慮感，同時培養藝術賞析能力。	2024年12月	小一至中六	200	\$37,800.00	\$189.00	E1, E5	表演賞析、 學生精神健康	藉多元化的表演項目，包括魔術、小丑及雜耍表演，讓學生欣賞到不同種類的藝術表演，提升他們的藝術賞析能力。學生普遍對表演內容感新穎好奇，投入觀看之餘亦能感受節日氣氛，影片中的正向訊息亦有助培養學生的正面情緒。	✓		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
16	皮革工藝學堂： 舉辦活動讓學生體驗皮革用品製作，了解 皮革工藝在本港的發展，並透過皮革職人 的分享，認識有關行業所需的知識、技能 及態度，以助他們接觸職場及探索職業取 向。	2025年3月	小三至中六	20	\$16,753.60	\$837.68	E1, E2, E5	與工作有關的經驗			✓			✓
17	動物全接觸體驗活動： 藉活動讓學生了解導盲犬的成長和訓練過 程，透過導盲犬引路的體驗，切身感受視 障人士的需要，從而培養同理心、尊重他 人、仁愛等正面價值觀。	2025年4月	小一至中六	26	\$17,986.40	\$691.78	E1, E2, E5	價值觀教育		✓			✓	
18	世界紅十字日活動： 舉辦世界紅十字日活動，以加強學生對健 康風險及香港紅十字會社區健康服務的認 識，鼓勵他們在生活中實踐人道精神。	2025年 4月至5月	小一至中六	208	\$11,464.00	\$55.12	E1	價值觀教育		✓			✓	
19	藝術創作體驗活動： 舉辦體驗式學習活動，讓學生認識不同種 類的藝術創作，藉以擴闊視野，紓緩住院 的焦慮感，培養正向思維。	全學年	小一至中六	312	\$72,526.25	\$232.46	E1, E5, E7	藝術(其他)、 學生精神健康		✓	✓	✓		
20	趣味中華文化活動： 舉辦多元化活動，拓寬學生視野，加深對 中華文化的認識與欣賞，提升國民身份認 同。	2025年 3月至5月	小一至中六	370	\$38,261.10	\$103.41	E1, E5	愛國主義教育		✓	✓	✓		
21	思維訓練學堂： 透過解難活動如創意STEAM學堂、積木創 建師及桌上遊戲等，培養學生邏輯思考的 能力，以發展潛能及豐富其學習體驗。	全學年	小一至中六	238	\$57,261.30	\$240.59	E1, E5	思維訓練		✓	✓	✓		✓
22	歷史探究活動： 透過小小考古學家等體驗式學習活動活動 ，讓學生認識香港的歷史、考古學家的發 掘工作，以提升學生對學習歷史的興趣。	全學年	小一至中六	21	\$5,000.00	\$238.10	E1	歷史探究		✓	✓			✓
23	環保生活學堂： 藉著設計再造玩具及產品、製作濾水器等 體驗式學習活動，提升學生的環保意識， 培養愛護及珍惜地球資源的態度。	全學年	小一至中六	55	\$12,661.40	\$230.21	E1	環保教育		✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方向 ，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
24	聯課多元學習活動： 舉辦多元化的聯課活動，以發展學生潛能 及共通能力、提升其學習興趣，並建立正 面的價值觀和態度。	全學年	小一至中六	370	\$112,559.20	\$304.21	E1	多元化學習	透過參與多元化的聯課活動，如運動與健康活 動、桌上遊戲體驗、小小音樂家、鋼琴課程等 ，學生能獲得豐富多元的學習經歷，並從中應用 不同範疇的知識、技能及態度，培養共通能力， 提升學習動機，以及建立正面的價值觀和態度。	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.1項總開支	4,905	\$1,009,891.05								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
				第1.2項總開支	0	\$0.00								
				第1項總開支	4,905	\$1,009,891.05								

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	購買中文教育學習資源	推動學生廣泛閱讀有關中國語文、文學、中華文化及普通話知識的書籍，以拓闊其閱讀視野，從而提升其語文素養。	\$8,606.80
2	購買英文教育學習資源	To arouse students' interest in learning English and enhance their reading skills	\$19,754.00
3	購買個人、社會及人文教育學習資源	購買與中國歷史、地理科相關的學習資源，支援學生的延伸學習，擴闊他們的學習體驗。	\$6,100.00
4	購買科技教育學習資源	購置程式編寫參考書籍、測試硬件等學習資源，供學生實踐書本上所學的知識，提高學生對科技教育的學習興趣及動機。	\$6,476.10
5	購買STEAM打印機及學習資源	更新3D打印設備及學習資源，推動STEAM教育。	\$31,297.60
6	購買藝術教育學習資源	購置樂器、音樂及視藝科學習資源，增潤學生的學習體驗，培養他們對音樂及藝術的興趣。	\$3,465.00
7	購買價值觀教育學習資源	購置價值觀教育學習資源，幫助學生培養各種美善品格和素養，建立正面價值觀和態度。	\$4,990.00
8	購買推廣閱讀學習資源	購買有關推廣閱讀的書籍及資源，以提升學生的閱讀興趣。	\$4,522.00
9	購買專題研習學習資源	讓學生製作專題研習報告，以培養共通能力及促進多元化學習。	\$8,700.00
10	購買支援特殊教育的學習資源	提供多感官學習資源，支援有特殊教育學習需要的學生，豐富他們的學習經歷。	\$1,938.36
11	購置手提電腦	擴闊學生住院期間的學習體驗，提升他們的資訊科技技能。	\$199,457.00
12	購買應用程式、軟件、支援網上課堂等電子學習資源	提供應用程式、軟件、電子設備等讓學生參與網上課堂及學習活動。	\$44,414.80
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$339,721.66
第1及第2項總開支			\$1,349,612.71

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	370
受惠學生人數：	370
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳穎琪老師
職位：	其他學習經歷統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

附件四 新科技支援課堂學習津貼運用報告

1. 截至 2024/25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	\$220,000
津貼餘款	\$0

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

甲、 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）

本年度未添置新硬件，所用設備為 2023/24 學年已購置的 VR 頭戴式裝置，並已全面應用於本年度的虛擬實景科學實驗教學之中，支援學生於模擬環境中進行探索式學習。

乙、 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）

本年度津貼主要用於持續製作及優化虛擬實景科學實驗教材，涵蓋中學科學及高中生物課題，讓學生在互動式情境中進行探究學習，提升科學素養與技能應用。

丙、 購買相關服務（請概述）

不適用

丁、 其他（請說明）

不適用

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

於2024/25學年，已完成首階段虛擬實景科學實驗教材開發，並於5至6月安排學生參與相關教學活動。教材設計聚焦於「辨別維管組織」的課題，對應課程內容，能補足校內場地及設施的限制。問卷結果顯示，96% 學生及全體參與教師認同活動有助提升學生在科學探究中的理解與操作能力，亦反映出VR技術可提升學生對抽象概念的掌握及學習興趣，增強課堂互動。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

教材內容方面，部分操作流程及功能仍有優化空間，例如增加錯誤操作提示、強化互動回饋設計與步驟說明等，以進一步提升學習者的使用體驗與自主修正能力。

未來建議擴展VR教學應用至藝術與音樂教育範疇，例如模擬觀賞或製作雕塑與藝術作品、虛擬音樂演奏體驗等，讓學生於創意與審美相關課堂中接觸更豐富的數碼學習資源，促進多元智能發展。

附件五 一筆過家長教育津貼運用報告

項目	活動詳情	實際開支 (元)	評估
1. 舉辦家長講座，內容與促進兒童健康、愉快及均衡發展相關。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於12月5日舉行本年度第一次網上家長教育講座，由 Innerself 社工主講，主題為「家長如何營造正向的家庭環境」。席間講者向家長講解正向家庭環境對孩子的重要性，及如何營造有利學生身心健康成長的家庭環境。 ● 已於3月14日舉行第二次網上家長教育講座，主題為「家長如何以有效的人際技巧營造健康家庭關係」，由 Innerself 社工主講。席間講者向家長講解如何處理家庭中的衝突、幫助孩子識別和表達情緒的方法及使用正向語言的策略。 	\$10000	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與第一次網上講座的家長共21名，收回家長問卷共9份，100%家長同意講座有助他們認識正向家庭環境對孩子的重要性及學習創造支持與理解的家庭環境，從而促進子女健康、愉快及均衡發展。 ● 參與第二次網上講座的家長共18名，收回家長問卷共9份，100%家長同意講座有助認識處理家庭衝突的方法，使用正向語言以促進子女健康、愉快發展。 ● 從教師觀察所見，席間家長投入講座，分享自己管教子女時的取向，並能透過講者講解，了解不同管教模式，以及反思如何在管教子女時使用正向語言。
2. 外購校本家長教育網上資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 委託專業機構為本校製作「網上家長教育資源庫」，主題包括「正向心理學在孩童成長的重要性」、「以有效的人際技巧營造健康的家庭關係」、「平衡兒童與自己的個人需要」及「培養反思式親職和建立家庭抗逆力」，涵蓋《家長教育課程架構(小學)》的四個核心範疇。 	\$30000	<ul style="list-style-type: none"> ● 21份院校問卷顯示100%院校認同「網上家長教育資源庫」有助家長掌握促進兒童身體、心理、情緒及精神健康的全面發展。

<p>3. 舉辦校本家長教育活動，推廣正向教育，提升家長的身心健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 委託專業機構製作促進家長身心健康的活動材料包，主題為「手繪心靈星球」，讓家長透過製作小夜燈，紓解作為照顧者的壓力。 ● 委託專業機構為本校家長舉辦實體的工作坊，主題為「孝心箔金」，讓家長透過與孩子一起製作金箔畫和討論環節，認識「孝」的概念，建立正向的親子關係和價值觀。 	<p>\$40000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 向家長派出材料包共 200 份，問卷顯示家長 44%非常同意及 56%同意活動有助家長提升身心健康，紓解壓力；問卷結果顯示家長 33%非常同意及 66%同意活動有助家長認識家校協作的重要性。 ● 問卷顯示 100%家長同意參加親子金箔畫工作坊能透過與孩子一起製作金箔畫和參加討論環節，能認識「孝」的概念、建立正向的親子關係與價值觀，並增進對中華文化的了解，以維護國家安全；100%家長同意工作坊能提升自己的身心健康。教師觀察所見，家長和子女投入活動，家長於討論過程能反思平日管教子女的方法是否合適，以及深入認識孝的概念，建立正向的親子關係。
<p>本學年總開支金額</p>		<p>\$80000</p>	
<p>津貼餘款</p>		<p>\$61000</p>	

附件六 「優化照顧及支援津貼」運用報告

1. 截至 2024/25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「優化照顧及支援津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
上年度餘款	\$65,200
本年度支出 PCEye 5 眼動儀延續保養費用	-\$5,000
本年度津貼餘款	\$60,200

2. 本校已運用「優化照顧及支援津貼」作下列用途：

- 添置科技產品

為實踐紅十字會關懷傷困及維護尊嚴的精神，本校一直為患有肌肉萎縮症、腦癌或腦麻痺等嚴重病患的長期留院學生及家居學生提供教學服務。「PCEye5」為一款眼部追蹤設備，簡稱「眼動儀」，能偵察用家眼部的位置進行視點追蹤。當配合 Tablet 及 Bracket 同時使用，便能夠為上肢活動能力弱的學生提供一種可替代的電腦輸入媒介，無需鍵盤及滑鼠，學生可以透過眼球動作來操作電腦以進行各種各樣的「TD snap」學習活動。

- 添置特別傢具／設備

沒有

- 購買相關服務

由於眼動儀器材具高靈敏度，因此需要延續保養期以確保它能發揮最大效能。

3. 運用「優化照顧及支援津貼」的成效評估，概述如下：

由去年起本校已安排4位分別來自家居教學及威爾斯親王醫院的嚴重及多重障礙學童運用眼動儀及相關教材。由於學生能力屬學習進程架構(LPF)中的I1至I6不等，他們對眼動儀的反應亦有所不同。就教師課堂觀察所得，屬I3至I6程度的學生運用眼動儀的效能比較理想，他們會持續追蹤屏幕上的視點，以點選特定答案。而I1-I2學生由於聽從指示的能力有限，而且長時間處於昏睡狀態，未能配合老師指示進行視點追蹤。建議來年可培訓更多教師使用眼動儀，並持續增潤輔助器材，以更適切照顧學生實際需要。

附件七 「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

範疇	項目	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	\$60000
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	/
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	/
iv	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	/
v.	其他 (請註明):	/
總開支金額		\$60000
津貼餘款		\$0

2. 截至 2025 年 8 月 31 日為止，「校園·好精神一筆過津貼」

已全數用完。

尚有餘款，須退回教育局的款額 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]

尚有餘款 元，將予以取消。[官立學校適用]

(請於適當空格內加上「✓」號)

附件八 「開設小學科學科津貼」運用報告

1. 截至 2024/25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「開設小學科學科津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
本年度支出 暫時未有	\$0
*本年度津貼餘款	\$350,000

*小學科學組將於 2025/26 學年成立，並由科主任運用津貼發展小學科學新課程。

附件九 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

致：教育局常任秘書長

（經辦人：教育局課程發展處 中國語文教育組）

地址：香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈12樓1201室

教育局課程發展處 中國語文教育組

傳真：2834 7810

[請於2027年9月30日或以前填妥本報告並把正本交回教育局課程發展處 中國語文教育組]

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$288,790
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$11,210
iv.	發展有關中華文化的課程	
v.	採購及發展中華文化學與教資源	
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	
vii.	其他（請註明）： _____ _____	
總開支金額 (HK\$) ¹		\$300,000
津貼餘款 (HK\$)		\$0

¹「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為30萬元，總開支金額不應多於30萬元；而購買獎品的支出不可超過總開支金額的10%。

附件十 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

截至 2024/25 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
1. 發展或採購與體育 / 運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與 體育 / 運動相關的體育活動套件和輔助工具	\$0
2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相關的學習活動 / 比賽	\$0
3. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的份者（包括教師及家長）與學生一同參與	\$0
4. 發展 / 優化有關發展活躍及健康校園 / 「MVPA60」的政策	\$0
5. 聘用額外的非教學人員或合資格教練 / 以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	不適用
津貼支出	\$0

附件十一 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告

1. 截至 2024/25 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日) 為止, 有關「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」的運用如下:

項目	金額 (元)
本年度支出 暫時未有	\$0
*本年度津貼餘款	\$200,000

*小學及中學英文組將於 2025/26 學年運用津貼推動學生自主學習。

附件十二 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告

1. 截至 2024/25 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日) 為止, 有關「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」的運用如下:

項目	金額 (元)
本年度支出 暫時未有	\$0
*本年度津貼餘款	\$200,000

*普通話組將於 2025/26 學年運用津貼推動學生主自學習。